4º eso
Latín
Programación de contenidos de la 3ª Eval.

1. Contenidos /Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
2. Tareas
3. Estrategias metodológicas y recursos.
4. Criterios de calificación y promoción.
5. Recuperación de evaluaciones pendientes
6. Atención a la diversidad

1. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES/ COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias claves en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Hispania, una provincia romana. - Reconocimiento de los principales aspectos de la romanización de Hispania: la conquista de la península, la organización política, social y económica resultante y su huella artística.	1. Conocer los principales elementos de la romanización de Hispania: su conquista, la organización política, social y económica, así como la huella artística.	1.1.Reconoce el proceso de romanización de Hispania, tanto en su conquista, como en la organización política, social y económica, y en las huellas artísticas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CEC
La lengua latina. **- Las conjugaciones latinas.** - Identificación de las conjugaciones latinas a través de su enunciado. **- El presente de indicativo.** - Identificación de la morfología del presente de indicativo activo, el tema de presente, las desinencias personales y su uso. **- Las preposiciones de lugar.** - Reconocimiento de las principales preposiciones de lugar (dirección, situación y procedencia), sus significados y su empleo. **- La traducción:** - Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la	2. Identificar las conjugaciones latinas a través de su enunciado. Conocer la morfología del presente de indicativo latino(desinencias personales y morfología del presente de indicativo). Reconocer la forma y uso de las principales preposiciones de dirección, situación y procedencia. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.	2.1.Conoce e identifica las conjugaciones latinas a partir de su enunciado.	CCL, CMCT, CD, CAA
		2.2.Conoce e identifica la formación del presente de indicativo activo. Conoce la traducción y uso del presente de indicativo activo.	CSYC, SIEP, CEC
		2.3. Reconoce las principales preposiciones de lugar estudiadas en la unidad, su significado y su empleo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC

morfología y sintaxis verbal y de las preposiciones de lugar. Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.		2.3.Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
El léxico latino. - **Las palabras latinas:** Verbos. - Identificación, definición y clasificación del léxico de verbos estudiado en la unidad e identificación de la relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés. - **Latinismos:** Estudio de latinismos de uso frecuente. - Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados. - **La evolución del latín:** Estudio de la evolución fonética de los diptongos latinos *au, ae* y *oe* y oclusivas sordas latinas intervocálicas - Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas. - **La creación de nuevos términos:** Principales lexemas de origen latino. - Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas de origen latino estudiados.	3. Conocer léxico latino de verbos y su aportación al léxico de la lengua materna del alumnado y de otras lenguas modernas. Conocer los latinismos de uso frecuente. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego. Identificar y conocer el significado que aportan los principales lexemas de origen latino en el léxico de la propia lengua.	3.1.Conoce el léxico latino de verbos estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.	CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC
		3.2. Emplea correctamentelos latinismos estudiados en la lengua propia.	CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC
		3.3.Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.	CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC
		3.4.Identifica los lexemas de origen latino estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.	CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC

Aplica tus competencias: Las provincias de Hispania. - Comprensión correcta del texto de Plinio sobre la división de Hispania. - Ampliación de contenidos y búsqueda de información sobre Plinio y su obra *Historia natural,* sobre las columnas de Hércules y la ciudad de Mérida, topónimos y gentilicios.	4. Comprender el texto de Plinio sobre la división geográfico-administrativa de Hispania. Ampliar contenidos y buscar información sobre Plinio, su obra *Historia natural*, sobre las columnas de Hércules y Mérida. Realizar actividades sobre topónimos y gentilicios de origen romano.	4.1. Comprende el texto de Plinio sobre la división geográfico-administrativa de Hispania.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC
		4.2.Amplía contenidos y busca información sobre Plinio, su obra *Historia natural*, sobre las columnas de Hércules y Mérida.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP CEC
		4.3.Realiza actividades sobre topónimos y gentilicios de origen romano.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
Aplica tus competencias: Viriato. - Comprensión correcta y traducción del texto adaptado *Viriato*. - Trabajo de contenidos lingüísticos de la unidad a través del texto. - Búsqueda y ampliación de información sobre los ríos *Hiberus* y *Tagus* y realización de un trabajo de investigación sobre la figura de Viriato.	5.Comprender el texto adaptado *Viriato*. Trabajar los contenidos lingüísticos de la unidad a través del texto. Buscar y ampliar información sobre los ríos *Hiberus* y *Tagus* y realizar un trabajo de investigación sobre la figura de Viriato.	5.1.Comprende el texto adaptado *Viriato*.	CCL, CMCT
		5.2.Trabaja los contenidos lingüísticos de la unidad a través del texto.	CEC, CD, CSYC
		5.3.Busca y amplía información sobre los ríos *Hiberus* y *Tagus* y realiza un trabajo de investigación sobre la figura de Viriato.	CCL, CAA
Aplica tus competencias. Emprender: Un viaje por la Hispania Romana. - Organización de un trayecto determinado por calzadas romanas, con las etapas y lugares deparada.	6. Organizar un trayecto determinado por calzadas romanas, con las etapas y lugares deparada. Indicar el recorrido en un mapa y breve descripción de las ciudades y	6.1. Organiza correctamente un trayecto determinado por calzadas romanas, con las etapas y lugares deparada.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP CEC

- Indicación del recorrido en un mapa y breve descripción de las ciudades y monumentos que se cruzan. - Realización de una presentación del viaje realizado a la clase.	monumentos que se cruzan. Realizar una presentación del viaje realizado a la clase.	6.2. Indica el recorrido en un mapa y realiza una breve descripción de las ciudades y monumentos que se cruzan.	CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
		6.3. Realiza una presentación del viaje realizado a la clase.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
Completa tu aprendizaje: *Puerorum Romanorum dies.* -Lectura en voz alta y comprensión de un cómic en latín en cuyas viñetas se presentan las acciones y actividades que realizaba un niño romano a lo largo de un día.	7. Leer en voz alta y comprender los diálogos en latínrecogidos en el cómic *Puerorum Romanorum dies*.	7.1. Lee en voz alta y comprende los diálogos en latínrecogidos en el cómic *Puerorum Romanorum dies*.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC

El léxico latino. 3.1. Conoce el léxico latino de verbos estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés. 3.2.Emplea correctamentelos latinismos estudiados en la lengua propia. 3.3.Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio. 3.4. Identifica los lexemas de origen latino estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.	- Actividades de desarrollo sobre léxico latino de verbos de las cuatro conjugaciones[LA. Apartado 3. *Aprende vocabulario*]. - Actividades de desarrollo sobre el origen latino del léxico de las lenguas romances: *rego regere* [LA. Apartado 3. *Aplica tus conocimientos.* Actividad 9]. - Actividades de desarrollo sobre el origen latino del léxico de las lenguas romances: [LA. Apartado 3. *El origen de las palabras*]. - Actividades de ampliación sobre vocabulario inglés relacionado con verbos latinos estudiados [LA. Apartado 3. Aplica tus conocimientos. *Conoce mejor el inglés*. Actividad 10]. - Actividades de desarrollo sobre reglas de evolución de latín a las lenguas romances [LA. Apartado 6. *Refuerza lo que has aprendido.* Actividades 1-3]. - Actividades de desarrollo sobre sufijos latinos en el léxico latino y de las lenguas romances de España [LA. Apartado 6. *Refuerza lo que has aprendido.* Actividades 4-6]. - Actividades de desarrollo sobre latinismos estudiados [LA. Apartado 6. *Utiliza latinismos.* Actividades 7].

2. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos para el profesorado (RP) / Libro digital (LD)

Introducción

Tarea 1: Texto «Un pueblo difícil de organizar».

- Se inicia cada unidad con un texto de un autor actual sobre un aspecto relacionado con el contenido de esa unidad. Iniciamos el acercamiento a la romanización de Hispania a partir de una breve presentación de la dificultad del proceso dada la variedad y singularidad de pueblos que habitaban la península a la llegada de los romanos y ello se hace a través de un texto de A. García Bellido *et alii*, *Conflictos y estructuras sociales en la Hispania Antigua*, en el que bajo el título de «Un pueblo difícil de organizar»se describe la idiosincrasia de los pueblos prerromanos, la percepción que de los mismos tuvieron los romanos y las primeras consecuencias de sus intervenciones.

Tarea 2: el verbo latino y el presente de indicativo

- El estudio del presente de indicativo activo no debiera de plantear excesiva dificultad a los alumnos y las alumnas, dada su semejanza con las lenguas romances. No obstante, será necesario detenerse en una serie de conceptos.

  Se inicia la explicación recurriendo a una forma de presente de indicativo «amamos» y su correspondiente latina *amamus*, lo que permitirá identificar la desinencia personal. Se estudiarán las desinencias personales comparativamente con la lengua del alumnado y se intentarán buscar las marcas que las identifican, así como las categorías gramaticales de número y persona que expresan.

  Las formas de presente de indicativo de las cuatro conjugaciones nos permitirán analizar las partes de cada una de ellas: lexema y morfemas gramaticales. En cuanto a las vocales de unión, si procede habrá que explicar su necesidad para evitar grupos inexistentes:(**duc-t*) ha hecho que se introdujese una vocal de unión (*duc-i-s, statu-i-t, duc-u-nt*), así como la distinción entre la *ī* y la *ĭ* en la cuarta conjugación.

  Se estudia el presente de indicativo del verbo *sum*. Será necesario en estos primeros pasos que el alumnado conozca todas las formas del presente de indicativo, pero muy especialmente las terceras personas del singular. También aquí se puede realizar una comparación con el presente de indicativo del verbo ser en la lengua del alumnado. Es importante conocer los significados que puede presentar el verbo *sum* latino.

Tarea 3 : Estudiamos las preposiciones

- El estudio de las preposiciones que se aborda en esta unidad es muy importante, pues se trabajan las preposiciones que puede encontrar el alumnado con dos casos para indicar lugar.

  Se incidirá en el significado que aporta cada caso a la preposición, de modo que quede asentado que el acusativo indicará dirección y el ablativo procedencia o lugar en donde. El esquema que se recoge en la unidad es bastante clarificador al respecto, pero no obstante el trabajo con los ejemplos que se recogen podrá aclarar las dudas que surjan: *ad Italiam, in Italiam, in Italia, ex Italia, ab Italia*, etc.

Tarea 4: La formación de las palabras

- El estudio de la formación de las palabras se completa mediante los apartados siguientes:
  - La evolución del latín a las lenguas romances
    - Mediante la aplicación de reglas se va trabajando la evolución fonética del latín a las lenguas romances de España. Las reglas latinas que se proponen son de fácil aplicación a las palabras que se proponen y van confiriendo al alumnado un conocimiento de los fenómenos fonéticos que han ido conformando el léxico en las lenguas romances. Las reglas que se proponen en esta unidad son: 1. El diptongo -*au*- evolucionó en castellano

a o. Los diptongos *ae* y *oe* evolucionaron a e, y 2. Las oclusivas sordas latinas intervocálicas (o entre vocal y *l* o *r*) sonorizaron (*-p-* > *-b-*, *-t-* > *-d-*, *-c-* > *-g-*). En catalán no variaron en posición final: la aplicación de estas reglas es transparente para los alumnos y las alumnas, y progresivamente se irán trabajando otras palabras que siempre se podrán evolucionar con las reglas estudiadas anteriormente. Se deberá indicar que en las palabras que se proponen para evolucionar, las subrayadas tienen dobletes, así *causam* (causa y cosa), *capram* (caprino y cabra) *catenam* (catenaria y cadena) *rotare* (rotar y rodar), *vitam* (vital y vida) y *lacrimam* (lacrimal y lágrima).

- La creación de nuevos términos
  - Se aborda en esta sección el estudio de los principales componentes grecolatinos en las lenguas romances, así como la identificación de lexemas, sufijos y prefijos grecolatinos usados en la propia lengua. En esta unidad se inicia el estudio de los principales sufijosde origen latino. Se propone el estudio de los sufijos: *-ACEM* > -az, *-ALEM*> -al, *-ARIUM*$_1$> -ero, -ario, *-ARIUM*$_2$> -ario *MENTUM* > -mento, -miento, *-OSUM*> -oso.

    Existen bastantes repertorios de palabras castellanas con sufijos de origen latino. Se pueden encontrar actividades y propuestas para completar el trabajo con prefijos latinos en las siguientes direcciones:

    - http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl131ca5.php

    pero una actividad muy interesante es la búsqueda de palabras castellanas en diccionarios inversos que contengan términos con los sufijos estudiados y la redacción de oraciones en que se utilice correctamente el término propuesto.

- Latinismos
  - Se estudian en esta sección los latinismos y locuciones latinas con la finalidad de reconocer las principales expresiones latinas incorporadas a la lengua hablada y escrita: *grosso modo, ídem, de incógnito*. Se pide la redacción de oraciones con algunos de estos latinismos, pero también se pueden proponer a los alumnos y las alumnas actividades de interpretación de los mismos en textos que den como ejemplo. Será conveniente siempre advertir sobre usos incorrectos de estos latinismos, como «a grosso modo», o ampliar la explicación del uso de algunos de ellos como ídem (el/lo mismo, igual), el cual se suele emplear en las citas para no tener que recoger de nuevo el autor que acabamos de mencionar o en listas, o incluso el empleo, recogido en el DRAE de la locución adverbial «ídem de ídem», con el significado «lo mismo que ya se ha dicho».

Tarea 5: Lectura y actividades de textos.

Los dos textos sobre los que se plantean una serie de actividades son:

- Las provincias de Hispania(Plinio, *Historia natural,*III, 6).
- *Viriato*.

-- Búsqueda de información mediante herramientas TIC, bien individualmente o en grupo, tanto de autores y obras, como de provincias y organización administrativa de la Hispania romana. Esta búsqueda de información puede realizarse de forma individual o en grupo.

- Lectura comprensiva de la traducción del texto de Plinio.

-- Análisis de división administrativa y política de Hispania y comparación con la división administrativa y política actual. Significado histórico y social de las divisiones administrativas y políticas. La Constitución española y la organización territorial del Estado.

- Búsqueda de información y realización de trabajos sobre la figura de Viriato.
- Interés por la resistencia de pueblos prerromanos a la romanización.

- Valoración crítica de la conquista de Hispania, tanto en sus factores positivos como negativos.
- Desarrollo de competencias artísticas mediante trabajos relacionados con la herencia arquitectónica romana.
- Desarrollo de competencias culturales mediante la búsqueda de información de pueblos prerromanos.
- Competencias lingüísticas en relación con la morfología del castellano y del latín.
- Competencias lingüísticas en relación con el conocimiento de la sintaxis del castellano y del latín.
- Competencias lingüísticas en relación con el léxico castellano y su origen latino.

Tarea 6: Actividades de emprendimiento: *Organizamos un viaje por la Hispania romana*.

- En esa misma página, encontramos un apartado denominado *Aprende a emprender*, se trata de una propuesta que pretende que los alumnos y las alumnas, de forma individual y en grupo sean capaces de organizar diversas actividades, algunas de ellas de contenido muy semejante a la organización de actividades reales en nuestra sociedad y otras planteando la planificación, realización, montaje y exposición en público de un trabajo que requiere que los alumnos y las alumnas apliquen las competencias clave de forma transversal. En esta unidad, la propuesta es organizar un viaje por las calzadas romanas de Hispania, para lo que habrán de organizar un trayecto determinado adjudicado por el profesorado, e indicarán para unos 100 o 150 km diarios las distintas etapas que realizarán, y señalarán los lugares de paradas para pernoctar y alimentar a los animales, indicarán el recorrido en un mapa y harán una breve descripción de las ciudades y monumentos que se encuentren a lo largo del trayecto; finalmente realizarán una presentación del viaje realizado a la clase.

Tarea 7: *Sermo latinus: Puerorum Romanorum dies.*

- En la doble página final de cada unidad *Completa tu aprendizaje*, encontraremos, bajo el epígrafe *Sermo latinus* un cómic en el que se desarrolla una acción relativa a los contenidos culturales con diálogos y explicaciones en latín dialogado, de fácil comprensión para el alumnado. En esta cuarta unidad, con el título *Puerorum Romanorum dies* el contenido de las viñetas se centra en presentarnos las actividades que realiza un muchacho romano desde que se levanta al despuntar el día hasta que se acuesta por la noche. Se trata de que los alumnos y las alumnas lean este cómic en clase, intentando comprender todas las palabras, y entre todos intentar una traducción/comprensión, para lo que se facilita un vocabulario.

Tarea 8: Actividades finales de consolidación. *Comprende, piensa, investiga.*

- La página final de la unidad, denominada *Comprende, piensa e investiga,* recoge una serie de actividades de consolidación, de ampliación y de refuerzo, de modo que ningún apartado quede sin poder ser trabajado: la romanización de Hispania, el verbo latino: los tres temas y las cuatro conjugaciones, el presente de indicativo activo, el presente del verbo *sum*, las preposiciones, los complementos circunstanciales de lugar, la formación de las palabras: evolución del latín a las lenguas romances, prefijos latinos y latinismos, traducción, etc.
  - Indicar si son verdaderas o falsas afirmaciones sobre contenidos trabajados en la unidad.
  - Actividad de indicación de la conjugación a la que pertenecen formas verbales.
  - Actividad morfológica de formación del infinitivo presente activo.
  - Análisis morfológico de formas verbales.
  - Conjugación del presente de indicativo de formas verbales.
  - Traducción de sintagmas preposicionales.
  - Actividades sobre traducción: Traducción de oraciones latinas y traducción inversa al latín.
  - Actividades de competencias clave sobre un texto de Estrabón, *Geografía*, III.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos dela materia de Latín 4º ESO:

- Recursos de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y ampliación y lecturas y actividades complementarias.
- Fomento de la lectura: recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura para cada uno de los libros recomendados, accesible a través de la web de Anaya infantil y juvenil http://www.leerenelaula.com/.

-Material fotocopiable de refuerzo.

Recursos digitales

- Los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Enlaces web: http://www.anayaeducacion.esy http://leerenelaula.com/planlector.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

  -Moodle

  -Tutorias On-line con familias y alumnos.

  -Videoconferencias.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CONTENIDOS:

La calificación de las materias de la evaluación final ordinaria no podrá ser inferior a la calificación que tendría el alumno, teniendo en cuenta las evidencias de aprendizaje disponibles antes de la suspensión de las actividades lectivas presenciales.
Por tanto los contenidos de la primera y segunda evaluación tendrán un valor del 80% de la nota .

ACTIVIDADES O TRABAJOS REALIZADOS:

La valoración de las actividades a partir del inicio de la suspensión de actividades lectivas presenciales, repercutirán exclusivamente para aumentar la calificación que tenía.
Estas actividades será el 20% de la nota.

TOTAL: 80% CONTENIDOS +20% ACTIVIDADES = 100 %

5. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES Y PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

1.- La valoración de las actividades, trabajos o resultados de pruebas realizadas a partir del inicio de la suspensión de las actividades lectivas presenciales se consideran exclusivamente para aumentar la calificación que tenía el alumno antes de la suspensión y proporcionar evidencias del grado de desarrollo de las competencias claves.

Los alumnos podrán recuperar las calificaciones negativas, sean del curso actual,o sean de cursos anteriores y aumentar las calificaciones positivas que tenían antes de la suspensión.

Cada centro ha de establecer los procedimientos y criteros, y adaptarlos a cada situación. El profesor llevará un seguimiento para la realización de estas tareas o actividades o pruebas de recuperación.

2.-La recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores se podrá hacer mediante trabajos, actividades o pruebas presenciales o a distancia, según la evolución del estado de alarma.

PROMOCIÓN

La repetición del curso, atendida en la situación actual, será de aplicación extremadamente excepcional y siempre que el tutor junto con el resto del claustro de profesores implicados en el curso más el quipo psicopedagógico del centro, y con la conformidad de las familias considere que es la medida más beneficiosa para el alumno.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las diferentes actividades se han diseñado para contribuir a que el alumno refuerce y consolide los aprendizajes de manera progresiva. Se combinan estrategias de pensamiento, de educación emocional, de uso de las tic mediante técnicas y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.